

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 11 im. Bohaterów Warszawy w Kielcach

Rok szkolny 2025/2026



Podstawy formalno-prawne programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
18. Statut Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 11 im. Bohaterów Warszawy w Kielcach

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny przyczyniają się do wyeksponowania określonych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły lub ich uzupełnienia.

Długofalowa realizacja programu będzie wsparta poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym, zwłaszcza z rodzicami, instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami, mającymi wpływ na funkcjonowanie i rozwój dziecka.

Priorytety na rok szkolny 2025/2026 - najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Wizja szkoły

Wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, preferującego zdrowy styl życia.

Misja szkoły

Chcemy kształtować uczniów tak, aby na miarę swoich możliwości potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie.

Wizerunek ucznia i absolwenta szkoły:

Poprzez realizację programu chcemy ukształtować cechy ucznia i absolwenta, który:

będzie się wyróżniał:

- poczuciem własnej wartości;
- kulturą osobistą;
- respektowaniem praw człowieka;
- tolerancją i szacunkiem wobec innych ludzi, kultur, religii, poglądów i postaw;
- patriotyczną postawą wobec symboli narodowych, wiedzą na temat historii swojego kraju i regionu;
- umiejętnością wyrażania własnych uczuć;
- umiejętnością prezentowania asertywnego „nie” w sytuacjach trudnych;
- obowiązkowością i systematycznością w pracy;
- odpowiedzialnością za siebie i za innych – zwłaszcza potrzebujących pomocy, słabszych i niepełnosprawnych;
- znajomością zasad ochrony zdrowia psychicznego;
- znajomością podmiotów udzielających wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego;
- umiejętnością udzielania pomocy potrzebującym;

będzie potrafił:

- przestrzegać zasad bezpieczeństwa;

- planować swoją pracę i własny rozwój;
- samodzielnie zdobywać wiadomości i rozwijać umiejętności, a zdobytą wiedzę stosować w praktyce;
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz potrafić
- prezentować i bronić własnego zdania;
- dbać o otaczające nas środowisko, aktywnie promować dbałość o środowisko naturalne;
- rozpoznawać, przeciwdziałać i reagować na zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem;
- posługiwać się technologią informacyjną;
- w kulturalny i bezpieczny sposób korzystać z cyberprzestrzeni;
- korzystać z różnych programów komputerowych;
- zareagować w przypadku bycia świadkiem wypadków, udzielić pierwszej pomocy

będzie umiał sobie radzić:

- z przeszkodami, jakie napotka na drodze do sukcesu;
- z własnymi niedoskonałościami i niedostatkami;
- z emocjami (np. treścią, złością, porażką);
- z nauką na wyższych poziomach edukacji;
- z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach;
- z zagrożeniami związanymi z różnorodnymi nałogami i ryzykownymi zachowaniami;

Cele ogólne:

Cele wychowania to osiągnięcie przez wychowanka pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych oraz ratujących życie i zdrowie;
- 2) **psychicznej (emocje + intelekt)** - zorientowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- 4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia; kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Cele szczegółowe:

- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia i korzyści z niego płynących;

- zachęcanie do częstego podejmowania aktywności fizycznej;
- wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia w sobie w sytuacji zagrożenia życia swojego lub innych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki, Internet, fonoholizm);
- zbudowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz wskazanie obszarów sukcesów i możliwości dążenia do obranych w życiu celów;
- nauczanie samokontroli i radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji;
- wyposażenie w wiedzę gdzie szukać pomocy w przypadku problemów emocjonalnych;
- stworzenie przyjaznego uczniom klimatu w szkole;
- wyposażenie uczniów w umiejętności dotyczące zachowań asertywnych i skutecznej komunikacji interpersonalnej;
- ukształtowanie pozytywnego stosunku do szkoły poprzez jej atrakcyjność, rozwijanie zainteresowań uczniów;
- ukształtowanie wrażliwości społecznej i tolerancji;
- rozwinięcie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wyposażenie w wiedzę na temat obowiązujących w szkole i w społeczeństwie norm i wartości;
- dbałość o właściwą organizację i realizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie;
- wspieranie rozwoju i umiejętności cyfrowych;
- uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń w cyberprzestrzeni.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ:

ZDROWIE (edukacja zdrowotna)

RELACJE (kształtowanie postaw społecznych)

KULTURA (wartości, normy i wzory zachowań)

BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych)

OBSZARY:

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

- 1. Profilaktyka chorób zakaźnych. Lekcje informacyjne na wyżej wymieniony temat w oparciu o materiały informacyjne MEN.**
- 2. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Zwrócenie szczególnej uwagi na higienę pracy, nauki oraz korzystania z komputerów i innych urządzeń teleinformatycznych.**
- 3. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.**

- 4. Edukacja ekologiczna: rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz nawyków prozdrowotnych.**
- 5. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne i wsparcie w kryzysach psychicznych.**
- 6. Uczenie umiejętności reagowania na problemy zdrowotne – pierwsza pomoc przedmedyczna.**
- 7. Znajomość procedur chroniących zdrowie i życia uczniów.**
- 8. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.

- rozmowy na zajęciach lekcyjnych na temat dbania o własne zdrowie.
- rozmowy na temat zasad higieny ciała oraz jamy ustnej.

Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.

- udział w zajęciach w ramach projektu „Przyjaciel przyrody”;
- pogadanki prowadzone przez wychowawców na temat zdrowego trybu życia: odżywiania, spędzania czasu wolnego, odpoczynku;

Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.

- spotkania z pielęgniarką;
- realizacja Programów – „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”;
- innowacja: „Piłka ręczna – wychowanie przez sport”.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.

- udział w zajęciach basenowych (klasy I-III);
- zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych;
- realizacja zadania „Ścieżka rehabilitacyjna z klubem Karate Kyokushin CHIKARA”.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.

- spotkania z pielęgniarką szkolną.
- spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym – rodzaje i skutki uzależnień ;
- zajęcia warsztatowe na temat skutków nadużywania telefonów komórkowych, przeciwdziałanie fonoholizmowi.

Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

- wycieczki do lasu i parku, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków, zbiórki surowców wtórnych;
- udział w konkursach ekologicznych;
- zbieranie surowców wtórnych;
- udział w zajęciach „Młody ekolog”.

Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.

- wycieczki edukacyjno – przyrodnicze;
- wywiad z przyrodnikami, leśniczym;
- wyjazd do Ośrodka Edukacji Leśnej w Nadleśnictwie Kielce
- pytania do eksperta.

Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt.

- gry i plansze edukacyjne;
- „burza mózgów”;
- wyjścia i wycieczki tematyczne;
- pogadanka.

Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.

- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- udział w konkursach wiedzy, plastycznych, literackich;
- udział w zawodach sportowych.

Kształtowanie umiejętności reagowania na problemy zdrowotne innych

- podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej,
- „ABC młodego ratownika” – zajęcia ze Strażą Miejską w ramach zajęć w świetlicy szkolnej.

Klasa IV

Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.

- metody podające;
- metody aktywizujące,
- broszury, plakaty.

Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

- metoda „Burza pomysłów”;
- rozmowa kierowana;
- zajęcia z pracownikami Miejskiego Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.

- zabawa „Lustereczko powiedz przecie...” – rysowanie własnego portretu (praca praktyczna);
- rozmowa dydaktyczna.

Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.

- pogadanka. Pomocne lektury: J.C. Dobson „Zasady nie są dla tchórzów”, M. Anthony „Dlaczego?”;

- spotkanie z psychologiem.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

- spotkanie z panią pielęgniarką;
- filmiki promujące aktywny i zdrowy styl życia;
- spotkanie z pedagogiem;
- zajęcia warsztatowe na temat skutków nadużywania telefonów komórkowych, przeciwdziałanie fonoholizmowi.
- Kłamstwa internetowe. Czy influencerzy pokazują prawdę? Zajęcia z pedagogiem.

Klasa V

Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.

- spotkanie z psychologiem szkolnym;
- pogadanka dydaktyczno – wychowawcza.

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- spotkanie z panią pielęgniarką;
- filmiki, foldery promujące aktywny i zdrowy styl życia.
- pogadanka na temat uzależnień – w tym od telefonów komórkowych.

Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

- improwizacje dramatyczne;
- pogadanka. Teksty źródłowe M. Braun – Gałkowska „Między lądem a morzem”;
- zabawy na podstawie „Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży” Klaus W. Vopel

Klasa VI

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

- ankieta: „Lubię siebie, bo”, „Chciałbym w sobie zmienić...”, czytanie fragmentów pamiętnika nastolatka;
- skrzynka pytań, odpowiedzi na pytania.

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

- metoda „kosz i walizeczka”;
- dyskusja.

Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

- spotkanie z nauczycielem w-f-u lub zaproszonym gościem – sportowcem;
- realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych zapobiegających uzależnieniom (alkoholizm, narkomania, fonoholizm, substancji psychoaktywnych);
- spotkania na tematy związane z dojrzewaniem , zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Między nami kobietkami”

- rozmowa, artykuły prasowe, ilustracje, plakaty, broszury.

Klasa VII

Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.

- metoda „planowanie działań”;
- rozmowa kontrolowana
- udział w akcji Samorządu Szkolnego – Dzień bez telefonu komórkowego

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

- „dywanik pomysłów”;
- spotkanie z pedagogiem szkolnym.

Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

- metoda „poker kryterialny”;
- rozmowy z wychowawcą.

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

- kolaż „Moje mocne strony”;
- dyskusja ukierunkowana.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

- filmiki dydaktyczne, dyskusja panelowa;
- spotkanie z pielęgniarką.

Klasa VIII

Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

- panel dyskusyjny.

Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

- „drzewko decyzyjne”;
- warsztaty zawodoznawcze, wybór szkoły ponadpodstawowej (doradcy zawodowi z MZPPP);
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

- „piramida priorytetów”;
- rozmowa kierowana.

Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

- symulacja;
- panel dyskusyjny.

Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- wywiad z ekspertem.

Edukowanie w wyborze właściwych strategii radzenia sobie ze stresem:

- warsztaty z psychologiem i pedagogiem z MZPPP.

Działania skierowane do rodziców:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły; prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów;
- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednolicenia systemu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła-dom;
- organizowanie spotkań tematycznych z rodzicami, dostarczających podstawowej wiedzy:
 - * o wpływie środków uzależniających na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dziecka,
 - * jak ustrzec dziecko przed nałogami,
 - * jak rozpoznać „czerwony sygnał”
 - * jak pomóc dziecku w sytuacji, gdy zaczyna eksperymentować z substancjami psychoaktywnymi,
 - * jak pomóc dziecku w sytuacji uzależnienia lub zagrożenia uzależnieniem od Internetu, telefonu komórkowego (fonoholizm), gier komputerowych.

Działania skierowane do nauczycieli

- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie działań sprzyjających promowaniu zachowań prozdrowotnych oraz realizowaniu programów profilaktyczno-edukacyjnych zapobiegających uzależnieniom;
- tworzenie biblioteczki zawierającej materiały na temat profilaktyki uzależnień i wykorzystywanie jej do samokształcenia

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

- 1. Systematyczne prowadzenie działań integrujących grupę.**
- 2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowej opieki i pomocy uczniom z uwagi na ich zróżnicowane potrzeby, wywołane między innymi sytuacjami kryzysowymi.**
- 3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny m. in. poprzez wykorzystanie „Dziecięcego Poradnika Rodzica” oraz właściwą organizację i realizację zajęć w ramach przedmiotu edukacja zdrowotna .**
- 4. Uruchomienie stałych dyżurów pedagoga i psychologa z Miejskiego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach.**

- 5. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, zwłaszcza ze złością, zazdrością i stresem.**
- 6. Propagowanie idei wolontariatu oraz samopomocy koleżeńskiej jako właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.**
- 7. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Edukacja Patriotyczna, poznawanie polskiej kultury, w tym szersze i przemyślane wykorzystanie wycieczek edukacyjnych (przeniesione z „Kultura, wartości, normy”)**
- 8. Propagowanie kształcenia zawodowego i kultury pracy w poszczególnych zawodach.**

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

- gry i zabawy integracyjne;
- metody aktywizujące.
- udział w akcjach charytatywnych.

Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.

- rozmowa ukierunkowana;
- bajka terapeutyczna;
- analiza obrazków sytuacyjnych.

Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.

- kodeks klasowy i świetlicowy;
- pogadanka.

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

- organizowanie imprez klasowych i szkolnych;
- wyjścia do kina, teatru, muzeum;
- wycieczki.

Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.

- scenki dramatowe;
- rozmowa.

Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.

- analiza praw i obowiązków ucznia;

- dyskusja ukierunkowana.

Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

- propagowanie idei wolontariatu
- gry i zabawy interakcyjne;
- udział w akcjach charytatywnych;
- pomoc koleżeńska;
- spotkanie z pedagogiem;
- pytania do eksperta.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Zajęcia w OMPiO w Kielcach dotyczące znajomości symboli narodowych, historii regionu i ludzi związanych z regionem do wyboru: Jaki znak twój? Polskie symbole narodowe. Dlaczego Kielce? Legenda o powstaniu Kielc. Wielcy Polacy: Tadeusz Kościuszko i Józef Piłsudski. Mała ojczyzna – Świętokrzyskie.
- Uczestnictwo uczniów w obchodach świąt państwowych.
- Celebrowanie tradycji związanych z Regionem i Ojczyzną.

Propagowanie kształcenia zawodowego i kultury pracy w poszczególnych zawodach.

- Dzieci poznają przedstawicieli różnych zawodów

Klasa IV

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

- metoda „Kosz i walizeczka”;
- dyskusja;
- filmiki dydaktyczne.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

- spotkanie z mediatorem;
- scenki dramatowe;
- rozmowa.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.

- ustalenie zasad wzajemnych relacji;
- rozmowa’
- udział w akcjach charytatywnych.

Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

- analiza materiałów: artykuły prasowe, zdjęcia, własne doświadczenia;
- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne ze Strażą Miejską „Bez strachu, bez złości, bez agresji”.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

- pogadanka; (pomocna lektura: J. Korczak „Prawidła życia” rozdział „Najbliżsi”).

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

- dyskusja, (pomocna lektura: J. Korczak „Prawidła życia” rozdział „Miły – Niemiły”);

- opracowanie Honorowego Kodeksu Ucznia metodą „Metaplanu”.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Zajęcia w OMPiO w Kielcach dotyczące znajomości historii regionu i ludzi związanych z regionem do wyboru: Dlaczego Kielce? Legenda o powstaniu Kielc. Wielcy Polacy: Tadeusz Kościuszko i Józef Piłsudski. Mała ojczyzna – Świętokrzyskie.
- Uczestnictwo uczniów w obchodach świąt państwowych.
- Poznawanie ważnych wydarzeń związanych z Regionem i Ojczyzną.

Propagowanie kształcenia zawodowego i kultury pracy w poszczególnych zawodach.

Dzieci poznają przedstawicieli różnych zawodów

Klasa V

Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

- scenki dramatyczne – właściwe i niewłaściwe zachowanie się w różnych sytuacjach;
- „Klasowy savoir vivre” – o tym będziemy pamiętać – opracowanie zasad kulturalnego zachowania się.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

- gry i zabawy uwrażliwiające na odczucia osób z niepełnosprawnością;
- jak możemy pomóc niepełnosprawnym koleżankom i kolegom – burza mózgów;
- plakat – praca w grupach;
- udział w akcjach wolontariatu.

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).

- badanie postaw w klasie – wykorzystanie technik socjometrycznych;
- gry i zabawy służące integracji;
- Anonimowe wypowiedzi pisemne na pytania:
 - * jaka jest nasza klasa/szkoła?
 - * jaka być powinna?

Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.

- spotkanie z mediatorami szkolnymi;
- skrzynka pytań.

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

- wywiad z zaproszonym gościem;
- dyskusja nt. „Kto jest moim autorytetem?”;
- wykorzystanie informacji prasowych.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Zajęcia w OMPiO w Kielcach dotyczące znajomości historii Polski, regionu i ludzi związanych z regionem do wyboru.
- Uczestnictwo uczniów w obchodach świąt państwowych.
- Poznawanie ważnych wydarzeń związanych z Regionem i Ojczyzną.

Propagowanie kształcenia zawodowego i kultury pracy w poszczególnych zawodach.
Dzieci poznają przedstawicieli różnych zawodów oraz warunki ich pracy.

Klasa VI

Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

- zajęcia warsztatowe – praca w grupach;
- opracowanie tego samego zagadnienia z różnych punktów widzenia;
- prezentacja swojego stanowiska, słuchanie argumentów za i przeciw.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).

- „Burza mózgów”;
- tworzenie folderów wolontaryjnych.

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.

- scenki dramatyczne – właściwe i niewłaściwe zachowanie się w różnych sytuacjach;
- pogadanka z elementami dyskusji.

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

- dyskusja panelowa.

Rozwijanie samorządności.

- debata, analiza artykułów prasowych.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Zajęcia w OMPiO w Kielcach dotyczące znajomości historii Polski, regionu i ludzi związanych z regionem do wyboru.
- Udział uczniów w obchodach świąt państwowych.
- Poznawanie ważnych wydarzeń związanych z Regionem i Ojczyzną.

Propagowanie kształcenia zawodowego i kultury pracy w poszczególnych zawodach.
Dzieci poznają przedstawicieli różnych zawodów oraz warunki ich pracy.

Klasa VII

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

- scenki dramatyczne, rozmowa kierowana.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

- praca z różnymi źródłami, wykonywanie plakatu.

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

- włączanie się w akcje charytatywne.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Zajęcia w OMPiO w Kielcach dotyczące znajomości historii Polski, regionu i ludzi związanych z regionem do wyboru.

- Uczestnictwo uczniów w obchodach świąt państwowych.
- Poznawanie ważnych wydarzeń związanych z Regionem i Ojczyzną.

Propagowanie kształcenia zawodowego i kultury pracy w poszczególnych zawodach.

Dzieci poznają przedstawicieli różnych zawodów oraz warunki ich pracy.
Wycieczki zawodoznawcze.

Klasa VIII

Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

- „dywanik pomysłów”;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

- „myślące kapelusze”;
- praca w grupach (rozwiązywanie sytuacji konfliktowych);
- dyskusja.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

- rozmowa dydaktyczna.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- Zajęcia w OMPiO w Kielcach dotyczące znajomości historii Polski, regionu i ludzi związanych z regionem do wyboru.
- Uczestnictwo uczniów w obchodach świąt państwowych.
- Poznawanie ważnych wydarzeń związanych z Regionem i Ojczyzną.

Propagowanie kształcenia zawodowego i kultury pracy w poszczególnych zawodach.

Dzieci poznają przedstawicieli różnych zawodów oraz warunki ich pracy.
Wycieczki zawodoznawcze.

Działania skierowane do rodziców:

- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w ramach spotkań z psychologiem , pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły. Prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów;
- udostępnianie rodzicom informacji na temat prowadzonych akcji charytatywnych;
- zacieśnianie więzi ze szkołą poprzez włączanie rodziców w działalność pozalekcyjną (wycieczki, imprezy klasowe i szkolne);
- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednolicenia systemu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła-dom;
- wykorzystanie inicjatywy rodziców w zakresie organizacji akcji wolontaryjnych, wycieczek, imprez szkolnych i klasowych;
- dbałość o kształtowanie prawidłowego współdziałania w realizacji szkoła-dom poprzez:
* tworzenie dobrego klimatu edukacyjnego w szkole, sprzyjającego osiągnięciu sukcesów przez uczniów,

- udzielanie fachowej pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach życiowych,
- myślą przewodnią organizowanych spotkań z rodzicami jest wspólna troska o dobro dziecka.

Działania skierowane do nauczycieli:

- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie działań podnoszących umiejętności wychowawcze.

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

- 1. Wychowanie do wrażliwości na DOBRO, PRAWDĘ I PIĘKNO jako ponadczasowej „klasycznej triady wartości” uniwersalnych.**
- 2. Kulturalne porozumiewanie się za pomocą mediów społecznościowych.**
- 3. Stałe przypominanie zasad Szkolnego Kodeksu Kulturalnego i Bezpiecznego Internauty.**
- 4. Tworzenie kodeksów zachowań w każdej klasie.**
- 5. Znajomość Praw Dziecka: „Moje prawa, ważna sprawa” - lekcje, warsztaty, tablice informacyjne.**

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.

- gry i zabawy językowe, konkursy literackie;
- lekcje biblioteczne, warsztaty aktywizujące czytelnictwo;
- scenki dramatyczne (budowa komunikatu, kod, kontekst, nadawca i odbiorca).

Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.

- drama, tworzenie komiksów, burza mózgów „Co robisz, gdy...”;
- dywanik pomysłów;
- spotkanie z pracownikiem Straży Miejskiej.

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach

organizowanych przez najbliższą społeczność.

- wycieczki, lekcje tematyczne;
- wyjścia do muzeów, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta;
- udział w wydarzeniach szkolnych: Dzień Chłopaka, andrzejki, Wigilia, walentynki, Dzień Kobiet, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka.

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.

- udział w Akademii Filmowej, spektaklach teatralnych dla dzieci;
- lekcje biblioteczne, muzealne.

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.

- rozmowa, film edukacyjny, plakaty;
- spotkania z ekspertami.

Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.

- analiza scenek nawiązujących do codziennych sytuacji;
- pogadanka;
- spotkanie z pedagogiem;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.

- udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach;
- prezentowanie talentów na forum szkoły;
- prace plastyczne „moje hobby”;
- rozmowa ukierunkowana.

Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

- konkursy literackie i plastyczne;
- teatrzyk-dramy, inscenizacje, improwizacje.

Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów;
- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i ciekawość poznawczą – MiniLab, Robotyka;
- zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy.

Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

- warsztatowe zajęcia integracyjne: „Jestem uczniem szkoły integracyjnej”;

- spotkania z ekspertem;
- pogadanka.

Klasa IV

Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

- „Dywanik pomysłów”;
- rozmowa kierowana.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

- dyskusja (pomocna lektura: A. de Saint – Exupery „Mały Książę” - fragmenty);
- analiza sytuacji.

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

- „Łańcuchowa Metoda Skojarzeń”, „Zakładowa Metoda Zapamiętywania”;
- (pomocna lektura: M. Łukasiewicz „Sukces w szkole. Jak uczyć się 2 – 3 razy szybciej”).

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

- „Twoje – moje argumenty”;
- lekcja biblioteczna;
- wyjścia do kina i teatru, biblioteki publicznej, księgarni.

Klasa V

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

- organizowanie wyjazdów (do kina, teatru, muzeum), wycieczek, rajdów klasowych.

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.

- skrzynka trudnych pytań;
- odpowiedzi na indywidualne i anonimowo zadane pytania.

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

- improwizacje dramatyczne;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

- praca praktyczna „Jestem w kratkę” (nawiązanie do wiersza Ks. Twardowskiego „Podziękowanie”).

Klasa VI

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności

- „Burza mózgów”;
- panel dyskusyjny;
- wyjścia do kina, teatru, wycieczki.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów

rówieśników i mediów na zachowanie.

- wykorzystanie informacji prasowych, internetowych – rozmowa;
- rozmowa nt. Kto i co wpływa na moje wybory?;
- scenki dramatowe.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.

- badanie postaw w klasie – wykorzystanie technik socjometrycznych;
- gry i zabawy służące integracji;
- dyskusja na temat różnic między postawami i ich społecznymi następstwami.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego

- rozmowa kierowana;
- dyskusja;
- tworzenie „wizerunku współczesnego obywatela”.

Klasa VII

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

- metoda „burza mózgów”;
- rozmowa kierowana.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

- metoda „analiza SOFT”;
- pogadanka,
- zajęcia warsztatowe - techniki szybkiego uczenia i zapamiętywania.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

- metody „list do siebie”, „piramida priorytetów”;
- dyskusja.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

- włączanie się do działań na rzecz społeczności lokalnej;
- debata.

Klasa VIII

Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości

- pogadanka,
- tworzenie folderów podróżniczych.

Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

- filmiki, informacje o akcjach humanitarnych;
- panel dyskusyjny.

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na

rzecz lokalnej społeczności.

- włączanie się do akcji, projektów obywatelskich.

Działania skierowane do rodziców:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z psychologiem , pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły. Prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów;
- udostępnianie rodzicom informacji o działalności poza szkolnej rozwijającej zainteresowania uczniów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- samokształcenie kadry pedagogicznej, wymiana doświadczeń - w zakresie działań przyających rozwijaniu autonomii i samodzielności uczniów.

**BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ
RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

- 1. Podnoszenie świadomości prawnej uczniów i ich rodziców.**
- 2. Przypominanie zasad roztropnego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**
- 3. Bezpieczne korzystanie z Internetu – przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi jako profilaktyka przemocy rówieśniczej.**
- 4. Promowanie postaw zapobiegających występowaniu zjawiska przemocy poprzez Kampanię Pomarańczowej Wstążki (1-19 listopada)**
- 5. Zwrócenie uwagi na coraz łatwiej dostępne środki psychoaktywne nowej generacji (dopalacze, leki).**
- 6. Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i budowania pozytywnego klimatu szkoły.**

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

- spotkania z Policją i Strażą Miejską;
- projekt „Akademia bezpiecznego Puchatka”.

Zapoznanie/przypomnienie standardów ochrony małoletnich.

- lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami

Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

- scenki dramatyczne, filmy edukacyjne, warsztaty „Bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie”.

Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.

- zajęcia biblioteczne, wyszukiwanie informacji w katalogach, słownikach oraz w Internecie.

Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.

- scenki dramatyczne, filmy edukacyjne, pogadanki na temat uzależnienia od komputera.

Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

- przestrzeganie regulaminu dotyczącego pracy podczas zajęć komputerowych;
- zasady korzystania z pracowni komputerowej.

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.

- pogadanki na temat BHP;
- rozmowy o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących uczestnika ruchu drogowego „Bezpieczna droga do i ze szkoły” - spotkanie z przedstawicielami Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji w Kielcach;
- spacer po wybranych drogach wiodących do szkoły z nauką prawidłowego przechodzenia przez jezdnię.

Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania sytuacjom problemowym.

- rozmowy o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących pasażerów;
- przemieszczanie się środkami komunikacji miejskiej.

Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

- przygotowanie regulaminu klasowego;
- wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.

Klasa IV

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

- pogadanka „Złość się pod kontrolą”;
- sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami;
- program „Spójrz inaczej”.

Zapoznanie/przypomnienie standardów ochrony małoletnich.

- lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.

- „twoje- moje argumenty”;
- dyskusja.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

- rozmowa ukierunkowana „Stop cyberprzemocy”;
- warsztaty psychoedukacyjne.

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

- spotkanie z pielęgniarką,
- rozmowa z ekspertem.

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

- scenki dramatyczne;
- spotkanie z przedstawicielami policji/straży miejskiej: „Bez strachu, bez złości – bez agresji”;
- pogadanka.

Klasa V

Zapoznanie/przypomnienie standardów ochrony małoletnich.

- lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

- spotkanie z pedagogiem szkolnym;
- scenki dramatyczne – przedstawianie sytuacji np. „Chodź na wagary”, „Zaproszenie przez nowo poznanego kolegę”, „Pożycz mi pieniędzy”, itp.
- analiza sytuacji - zachowanie asertywne;
- dyskusja „Jak mówić, żeby mnie słuchano? Jak słuchać żeby do mnie mówiono” - zwrócenie uwagi na niewerbalne sygnały: gesty, mimika, tonacja, barwa głosu.

Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

- spotkanie z psychologiem;
- pytania do eksperta.

Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.

- improwizacje dramatyczne;
- opracowanie katalogu zachowań, które pomogą w podejmowaniu decyzji.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

- pogadanka;
- spotkanie z psychologiem szkolnym.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

- rozmowa dydaktyczna,
- spotkania ze specjalistami od uzależnień – zajęcia;
- analiza artykułów prasowych i broszur tematycznych.

Piesi i rowerzyści w ruchu drogowym

- zajęcia edukacyjne ze Strażą Miejską;
- przygotowanie merytoryczne i praktyczne do egzaminu na kartę rowerową.

Klasa VI

Zapoznanie/przypomnienie standardów ochrony małoletnich.

- lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

- rozmowa;
- artykuły prasowe, ilustracje, plakaty, broszury;
- spotkanie z przedstawicielami instytucji świadczących pomoc.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

- pogadanka tematyczna;
- spotkanie z pedagogiem.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

- improwizacje dramatyczne;
- odczytywanie emocji i uczuć z „zastygłych posągów”;
- rozmowa kierowana.

Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.

- rozmowa z psychologiem;
- pytania do eksperta.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

- warsztaty prowadzone przez specjalistów, m. in. „Płytki wyobraźnia – unikam zagrożeń” (Straż Miejska).
- skrzynka pytań.

Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.

- tydzień bezpiecznego Internetu;
- spotkanie z funkcjonariuszami CBZCP;
- pogadanki z wychowawcami i zaproszonymi gośćmi.

Klasa VII

Zapoznanie/przypomnienie standardów ochrony małoletnich.

- lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami

Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

- dyskusja;
- warsztaty „Nie zaplataj się w sieć – Cyberprzemoc”
- scenki dramatyczne.

Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

- warsztaty prowadzone przez specjalistów „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (prokurator, radca prawny);
- pytania do eksperta.

Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

- warsztaty prowadzone przez specjalistów - „Nie warto ryzykować”;
- pytania do eksperta.

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.

- analiza artykułów, broszur;
- pogadanka;
- scenki dramatyczne.

Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

- arkusz samooceny;
- „list do siebie”.

Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.

- tydzień bezpiecznego Internetu;
- spotkanie z funkcjonariuszami CBZCP;
- pogadanki z wychowawcami i zaproszonymi gośćmi.

Klasa VIII

Przypomnienie standardów ochrony małoletnich.

- lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, psychologiem i nauczycielami

Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

- warsztaty prowadzone przez specjalistów, „Nie warto ryzykować” (Straż Miejska), „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (Prokuratura);
- pytania do eksperta.

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

- spotkanie z psychologiem szkolnym;

- scenki dramowe;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.

- „konflikt w grupie”;
- rozmowa dydaktyczna.

Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.

- „planowanie działań”;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

- spotkanie z mediatorami;
- scenki dramowe;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.

- tydzień bezpiecznego Internetu;
- spotkanie z funkcjonariuszami CBZCP;
- pogadanki z wychowawcami i zaproszonymi gośćmi.

Działania skierowane do rodziców:

- przypomnienie standardów ochrony małoletnich i innych ważnych dokumentów szkoły podczas zebrań;
- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły; prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów;
- udostępnianie rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą;
- zacieśnianie więzi ze szkołą poprzez włączanie rodziców w działalność pozalekcyjną (wycieczki, imprezy klasowe i szkolne);
- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednolicenia systemu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła-dom;
- popieranie aktywności rodziców w pozyskiwaniu sponsorów, wspierających działalność profilaktyczną szkoły w zakresie nauczania i wychowania;
- prowadzenie szkolnej tablicy informacyjnej oraz Strony Internetowej dla rodziców.

Działania skierowane do nauczycieli:

- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie działań dydaktycznych sprzyjających profilaktyce i podnoszących umiejętności wychowawcze;
- zwiększenie dozoru w newralgicznych punktach szkoły w ramach obowiązujących dyżurów nauczycieli w czasie przerw oraz monitorowanie terenu wokół szkoły;
- tworzenie biblioteczki zawierającej materiały na temat profilaktyki uzależnień

i wykorzystywanie jej do samokształcenia;

- podnoszenie kwalifikacji w zakresie własnej interwencji:

* rozpoznanie substancji uzależniających,

* dostrzeganie „czerwonych sygnałów”,

* podejmowanie działań zapobiegawczych w porozumieniu z dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem,

* podnoszenie kwalifikacji w zakresie realizowania programów profilaktyczno - edukacyjnych zapobiegających uzależnieniom.

Akcje, wydarzenia, programy edukacyjne i profilaktyczne:

Programy, projekty i działania o charakterze edukacyjno-wychowawczym i profilaktycznym oraz imprezy cykliczne realizowane w Szkole Podstawowej Integracyjnej nr 11 w Kielcach:

- „Spójrz inaczej”,
- Projekt edukacyjny: „Europa i ja”
- „Odczuwaj, ufaj, mów”,
- „Dzieci są ważne”,
- „Dzieci uczą rodziców”,
- „Emocja”,
- „BohaterOn”,
- „Lekturki spod chmurki”,
- „Trzymaj formę”;
- „Bezpieczna droga do szkoły”,
- „Veto wobec przemocy”,
- „Odpowiedzialność prawna nieletnich”,
- „Bezpieczeństwo dziecka w kontaktach z osobami obcymi”,
- „Bezpieczna droga do szkoły i do domu”,
- „Bezpieczny Internet – cyberprzemoc”,
- „Pomarańczowa Kampania” – Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży,
- „Tydzień Bezpiecznego Internetu”,
- Działania szkolnego koła wolontariatu,
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka,
- „Mamy kota na punkcie mleka”,
- „Każdy inny – wszyscy równi”,
- „Zmysłoczułe szkoły”,
- Zbiórka surowców wtórnych,
- Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci,
- Tydzień świadomości o niepełnosprawności,
- Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka,
- Okcja „Kocham słyszeć”,
- „Czytamy z sercem”,
- Akcja „Sprzątanie świata”,
- Tydzień przedsiębiorczości – klasy I-III
- Ścieżka rehabilitacyjna z Klubem Karate Kyokushin Chicara

- „Piłka ręczna – wychowanie przez sport”,
- Kielce – mój dom, moja ojczyzna,
- Program podnoszący sprawność fizyczną dzieci „Mały Mistrz”,
- Literki w akcji,
- Latający plecak życzliwości,
- Kubusiowi przyjaciele natury,
- Projekt przyrodniczy realizowany we współpracy z Nadleśnictwem Kielce,
- Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej,
- Projekt edukacyjny: „Moc relacji – siła bez przemocy”,
- Projekt „Zabawa sztuką”

Instytucje wspierające szkołę w realizacji programu:

- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach
- Straż Miejska
- Policja
- CBZC w Kielcach
- Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji
- Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Kielcach
- Stowarzyszenie „Nadzieja Rodzinie”
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Nadleśnictwo Kielce

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 11 w Kielcach w porozumieniu z Radą Rodziców SPI nr 11 w Kielcach.

Wybrana literatura przydatna do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Cholewińska-Szkolik A., Jak wytrzymać w szkole i nie zwariować, Wyd. Zielona Sowa, Warszawa 2012r.
2. Elliott J., Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla psychologów, WsiP, Warszawa 2000 r.

3. Ernest K., Szkolne gry uczniów – jak sobie z nimi radzić, Warszawa 1992 r.
4. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły, Wyd. Media Rodzina, Poznań.8.
5. Gail K., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdansk 2003r.
6. Gaś Z. B., Profilaktyka w szkole, w: Zapobieganie uzależnieniom uczniów, CMPP-P, Warszawa 1997 r.
7. Grochowska N., Co robić, kiedy nie wiadomo co robić. Podpowiednik dla nauczyciela, Wyd. SeventhSea, W-wa 2000 r.
8. Grochowska N., Sadowska E., Lekcje wychowawcze: ćwiczenia dla uczniów, Wyd. Seventh Sea, Warszawa 2000 r.
9. Grochowska N., Lekcje wychowawcze: program edukacji psychologicznej dla klas IV-VI, Wyd. Seventh Sea, Warszawa 2000 r.
10. Hamer H., Bliżej siebie: 10 ważnych tematów – scenariusze 20 lekcji wychowawczych, ułatwiających poznanie siebie i rozwój, Wyd. Veda, Warszawa 2001 r.
11. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą, Wyd. Jedność, Kielce 2002r.
12. Józefik B., Wolska M., Anoreksja i bulimia u dzieci i młodzieży, Wyd. Hachette Polska 2009r.
13. Kosińska E., Wychowawca w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Wyd. Rubikon, Kraków 1999r.
14. McCready A., Dziecko, czy muszę ci to jeszcze raz powtarzać?, Wyd. Laurum, Warszawa 2012r.
15. Meyer -Glitza E., Kiedy pani złość przychodzi z wizytą, Wyd. Jedność, Kielce 2001r.
16. Meyer-Glitza., Jakub pogromca strachu, Wyd. Jedność, Kielce 2001r.
17. Nowa procedura Niebieskiej Karty w szkole, Wyd. Raabe, Warszawa 2012r.
18. One są wśród nas (dziecko z zaburzeniami tikowymi, z depresją, z zaburzeniami psychotycznymi, z ADHD, z autyzmem i Zespołem Aspergera, z zaburzeniami odżywiania, z zaburzeniami lękowymi) – informacje dla pedagogów i opiekunów, ORE, Warszawa 2010r.
19. Portmann R., Gry i zabawy przeciwko agresji, Wyd. Jedność. Kielce 1999r.
20. Rękas A., Mediacja i sądownictwo polubowne, Warszawa 2010r.
21. Samson A., Być uczniem i przetrwać czyli szkoła przeżycia szkoły, Wyd. MCDN, Kraków 2001r.
22. Stop przemocy w rodzinie – poradnik, SOW-MOPR, Kielce 2008r.
23. Stewart J., Jak sobie radzić ze złością. Treningi dla nastolatków .Scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów. Wyd. F.E, Warszawa
24. Strichart S., Mangrum II C., Dziecko z ADHD w klasie, GWP, Gdańsk 2009r.
25. Szukaj porozumienia ze swoim dzieckiem, Bliżej siebie – dalej od narkotyków, Poradnik dla rodziców.
26. Vopel K. W., Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Wyd. Jedność, Kielce 1999r.
27. Hayes L., Bailey A., Ciarrochi J. W pułapce myśli – dla nastolatków. Jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem, GWP, Sopot 2021.
28. Sluke S.J., Torres V., Wyluzuj, czyli wszystko o stresie, wyd. Amber, 2002