

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 11 im. Bohaterów Warszawy w Kielcach



Wizja szkoły

Wychować człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, preferującego zdrowy styl życia.

Misja szkoły

Chcemy kształtować uczniów tak, aby na miarę swoich możliwości potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie.

Podstawy formalno-prawne programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowa Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2023r., poz. 984)
5. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2022r. poz 2230)
6. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r. poz 356 ze zm.)
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U z 2024r. poz. 1162)
10. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r. poz. 1939)
11. Ustawa z 26 marca 2020r. o ochronie zdrowia psychicznego.
12. Ustawa z 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz.560).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (z późniejszymi zmianami)
15. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz.1604)
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

18. Statut Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 11 im. Bohaterów Warszawy w Kielcach

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny przyczyniają się do wyeksponowania określonych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły lub ich uzupełnienia.

Długofalowa realizacja programu będzie wsparta poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym, zwłaszcza z rodzicami, instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami, mającymi wpływ na funkcjonowanie i rozwój dziecka.

Priorytety na rok szkolny 2024/2025 - najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawienia się zachowań ryzykownych;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie;
- propagowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie aktywności ruchowej.

Wizerunek ucznia i absolwenta szkoły:

Poprzez realizację programu chcemy ukształtować cechy ucznia i absolwenta, który:

będzie się wyróżniał:

- poczuciem własnej wartości;
- kulturą osobistą;
- respektowaniem praw człowieka;
- tolerancją i szacunkiem wobec innych ludzi, kultur, religii, poglądów i postaw;
- patriotyczną postawą wobec symboli narodowych, wiedzą na temat historii swojego kraju i regionu;
- umiejętnością wyrażania własnych uczuć;
- umiejętnością prezentowania asertywnego „nie” w sytuacjach trudnych;
- obowiązkowością i systematycznością w pracy;
- odpowiedzialnością za siebie i za innych – zwłaszcza potrzebujących pomocy, słabszych i niepełnosprawnych;
- znajomością zasad ochrony zdrowia psychicznego;
- znajomością podmiotów udzielających wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego;
- umiejętnością udzielania pomocy potrzebującym;

będzie potrafił:

- przestrzegać zasad bezpieczeństwa;
- planować swoją pracę i własny rozwój;
- samodzielnie zdobywać wiadomości i rozwijać umiejętności, a zdobytą wiedzę stosować w praktyce;
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz potrafić
- prezentować i bronić własnego zdania;
- dbać o otaczające nas środowisko, aktywnie promować dbałość o środowisko naturalne;
- rozpoznawać, przeciwdziałać i reagować na zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem;
- posługiwać się technologią informacyjną;
- w kulturalny i bezpieczny sposób korzystać z cyberprzestrzeni;
- korzystać z różnych programów komputerowych;
- zareagować w przypadku bycia świadkiem wypadków, udzielić pierwszej pomocy

będzie umiał sobie radzić:

- z przeszkodami, jakie napotka na drodze do sukcesu;
- z własnymi niedoskonałościami i niedostatkami;
- z emocjami (np. trema, złością, porażką);
- z nauką na wyższych poziomach edukacji;
- z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi;
- w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach;
- z zagrożeniami związanymi z różnorodnymi nałogami i ryzykownymi zachowaniami;

Cele ogólne:

Cele wychowania to osiągnięcie przez wychowanka pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie bezpiecznego i zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych oraz ratujących życie i zdrowie;
- 2) **psychicznej (emocje + intelekt)** - zorientowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów, norm społecznych i zasad bezpieczeństwa oraz dokonywania wyborów, wspomaganie wychowawczej roli rodziny ;
- 4) **aksjologicznej (duchowej)** – ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia; kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Cele szczegółowe:

- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat bezpiecznego i zdrowego stylu życia oraz korzyści z tego płynących;
- zachęcanie do częstego podejmowania aktywności fizycznej;
- wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia w sobie w sytuacji zagrożenia życia swojego lub innych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotyna, alkohol, dopalacze, narkotyki, Internet, fonoholizm);
- zbudowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz wskazanie obszarów sukcesów i możliwości dążenia do obranych w życiu celów;
- nauczanie samokontroli i radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji;
- wyposażenie w wiedzę gdzie szukać pomocy w przypadku problemów emocjonalnych;
- stworzenie przyjaznego uczniom klimatu w szkole;
- wyposażenie uczniów w umiejętności dotyczące zachowań asertywnych i skutecznej komunikacji interpersonalnej;
- ukształtowanie pozytywnego stosunku do szkoły poprzez jej atrakcyjność, rozwijanie zainteresowań uczniów;
- ukształtowanie wrażliwości społecznej i tolerancji;
- rozwinięcie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wyposażenie w wiedzę na temat obowiązujących w szkole i w społeczeństwie norm i wartości.
- dbałość o właściwą organizację i realizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie
- wspieranie rozwoju i umiejętności cyfrowych,
- ukształtowanie na umiejętność unikania zagrożeń w cyberprzestrzeni.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy i analizy potrzeb oraz problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej);
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów samokształceniowych oraz zespołów przedmiotowych);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ:

ZDROWIE (edukacja zdrowotna)

RELACJE (kształtowanie postaw społecznych)

KULTURA (wartości, normy i wzory zachowań)

BEZPIECZEŃSTWO (profilaktyka zachowań ryzykownych)

Obszary:

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Profilaktyka chorób zakaźnych. Lekcje informacyjne na wyżej wymieniony temat w oparciu o materiały informacyjne MEN
2. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Zwrócenie szczególnej uwagi na higienę pracy, nauki oraz korzystania z komputerów i innych urządzeń teleinformatycznych.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.
4. Edukacja ekologiczna: rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz nawyków prozdrowotnych.
5. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne, m. in. poprzez eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia i wyobcowania.
6. Uczenie umiejętności reagowania na problemy zdrowotne – pierwsza pomoc przedmedyczna.
7. Znajomość procedur chroniących zdrowie i życia uczniów.

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.

- rozmowy na zajęciach lekcyjnych na temat dbania o własne zdrowie.
- rozmowy na temat zasad higieny ciała oraz jamy ustnej.

Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.

- udział w zajęciach „Młody ekolog – to ja” (Straż Miejska);
- pogadanki prowadzone przez wychowawców na temat zdrowego trybu życia: odżywiania, spędzania czasu wolnego, odpoczynku;

Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.

- spotkania z pielęgniarką;
- realizacja Programów – „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”;
- innowacja: „Piłka ręczna – wychowanie przez sport”.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.

- udział w zajęciach basenowych (klasy I-III);
- zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych;

- realizacja zadania „Ścieżka rehabilitacyjna z klubem Karate Kyokushin CHIKARA”.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.

- spotkania z pielęgniarką szkolną.
- spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym – rodzaje i skutki uzależnień ;
- zajęcia warsztatowe na temat skutków nadużywania telefonów komórkowych, przeciwdziałanie fonoholizmowi.

Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

- wycieczki do lasu i parku, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków, zbiórki surowców wtórnych;
- udział w konkursach ekologicznych;
- udział w zajęciach „Młody ekolog”.

Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.

- wycieczki edukacyjno – przyrodnicze;
- wywiad z przyrodnikami, leśniczym;
- wyjazd do Ośrodka Edukacji Leśnej w Nadleśnictwie Kielce
- pytania do eksperta.

Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, roślin i zwierząt.

- gry i plansze edukacyjne;
- „burza mózgów”;
- wyjścia i wycieczki tematyczne;
- pogadanka.

Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.

- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- udział w konkursach wiedzy, plastycznych, literackich;
- udział w zawodach sportowych.

Kształtowanie umiejętności reagowania na problemy zdrowotne innych

- podstawy pierwszej pomocy przedmedycznej,
- „ABC młodego ratownika” – zajęcia ze Strażą Miejską w ramach zajęć w świetlicy szkolnej.

Klasa IV

Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.

- metody podające;
- metody aktywizujące,
- broszury, plakaty.

Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

- metoda „Burza pomysłów”;
- rozmowa kierowana;
- zajęcia z pracownikami Miejskiego Zespołu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.

- zabawa „Lustereczko powiedz przecie...” – rysowanie własnego portretu (praca praktyczna);
- rozmowa dydaktyczna.

Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.

- pogadanka. Pomocne lektury: J.C. Dobson „Zasady nie są dla tchórzy”, M. Anthony „Dlaczego?”;
- spotkanie z psychologiem.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

- spotkanie z panią pielęgniarką;
- filmiki promujące aktywny i zdrowy styl życia;
- spotkanie z pedagogiem;
- zajęcia warsztatowe na temat skutków nadużywania telefonów komórkowych, przeciwdziałanie fonoholizmowi.
- Kłamstwa internetowe. Czy influencerzy pokazują prawdę? - zajęcia z pedagogiem.

Klasa V

Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.

- spotkanie z psychologiem szkolnym;
- pogadanka dydaktyczno – wychowawcza.

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- spotkanie z panią pielęgniarką;
- filmiki, foldery promujące aktywny i zdrowy styl życia.
- pogadanka na temat uzależnień – w tym od telefonów komórkowych.

Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

- improwizacje dramowe;
- pogadanka. Teksty źródłowe M. Braun – Gałkowska „Między lądem a morzem”;
- zabawy na podstawie „Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży” Klaus W. Vopel

Klasa VI

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

- ankieta: „Lubię siebie, bo ...”, „Chciałbym w sobie zmienić ...”, czytanie fragmentów pamiętnika nastolatka;
- skrzynka pytań, odpowiedzi na pytania.

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

- metoda „kosz i walizeczka”;

- dyskusja.

**Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.**

- spotkanie z nauczycielem w-f-u lub zaproszonym gościem – sportowcem;
- realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych zapobiegających uzależnieniom (alkoholizm, narkomania, fonoholizm, substancji psychoaktywnych);
- spotkania na tematy związane z dojrzewaniem, zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Między nami kobietkami”
- rozmowa, artykuły prasowe, ilustracje, plakaty, broszury.

Klasa VII

Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.

- metoda „planowanie działań”;
- rozmowa kontrolowana,
- udział w akcji Samorządu Szkolnego – Dzień bez telefonu komórkowego

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

- „dywanik pomysłów”;
- spotkanie z pedagogiem szkolnym.

Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

- metoda „poker kryterialny”;
- rozmowa.

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

- kolaż „Moje mocne strony”;
- dyskusja ukierunkowana.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

- filmiki dydaktyczne, dyskusja panelowa;
- spotkanie z pielęgniarką.

Klasa VIII

Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

- panel dyskusyjny.

Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

- „drzewko decyzyjne”;
- warsztaty zawodoznawcze, wybór szkoły ponadpodstawowej (doradcy zawodowi z MZPPP);
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

- „piramida priorytetów”;
- rozmowa kierowana.

Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

- symulacja;
- panel dyskusyjny.

Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- wywiad z ekspertem.

Edukowanie w wyborze właściwych strategii radzenia sobie ze stresem:

- warsztaty z psychologiem i pedagogiem.

Działania skierowane do rodziców:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły;
- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednoczenia systemu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła-dom;
- organizowanie spotkań tematycznych z rodzicami, dostarczających podstawowej wiedzy: o wpływie środków uzależniających na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dziecka, jak ustrzec dziecko przed nałogami, jak rozpoznać „czerwony sygnał”, jak pomóc dziecku w sytuacji, gdy zaczyna eksperymentować z substancjami psychoaktywnymi, jak pomóc dziecku w sytuacji uzależnienia lub zagrożenia uzależnieniem od Internetu, telefonu komórkowego (fonoholizm), gier komputerowych.

Działania skierowane do nauczycieli

- propozycje szkoleń dla kadry pedagogicznej w zakresie działań sprzyjających promowaniu zachowań prozdrowotnych oraz realizowaniu programów profilaktyczno-edukacyjnych zapobiegających uzależnieniom;
- tworzenie biblioteczki zawierającej materiały na temat profilaktyki uzależnień i wykorzystywanie jej do samokształcenia

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

- 1. Systematyczne prowadzenie działań integrujących grupę.**
- 2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowej opieki i pomocy uczniom z uwagi na ich zróżnicowane potrzeby, wywołane między innymi sytuacją kryzysową w okresie pandemii.**

- 3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny m. in. poprzez wykorzystanie „Dziecięcego Poradnika Rodzica” oraz właściwą organizację i realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie .**
- 4. Uruchomienie stałych dyżurów pedagoga i psychologa z Miejskiego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach.**
- 5. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, zwłaszcza ze złością, zazdrością i stresem.**
- 6. Propagowanie idei wolontariatu oraz samopomocy koleżeńskiej jako właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.**

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

- gry i zabawy integracyjne;
- metody aktywizujące.
- udział w akcjach charytatywnych.

Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.

- rozmowa ukierunkowana;
- bajka terapeutyczna;
- analiza obrazków sytuacyjnych.

Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.

- kodeks klasowy i świetlicowy;
- pogadanka.

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

- organizowanie imprez klasowych i szkolnych;
- wyjścia do kina, teatru, muzeum;
- wycieczki.

Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.

- scenki dramowe;
- rozmowa.

Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.

- analiza praw i obowiązków ucznia;
- dyskusja ukierunkowana.

Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

- gry i zabawy interakcyjne;
- udział w akcjach charytatywnych;
- pomoc koleżeńska;
- spotkanie z pedagogiem;
- pytania do eksperta.

Klasa IV

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

- metoda „Kosz i walizeczka”;
- dyskusja;
- filmiki dydaktyczne.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

- spotkanie z mediatorem;
- scenki dramowe;
- rozmowa.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.

- ustalenie zasad wzajemnych relacji;
- rozmowa;
- udział w akcjach charytatywnych.

Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

- analiza materiałów: artykuły prasowe, zdjęcia, własne doświadczenia;
- zajęcia profilaktyczno-edukacyjne ze Strażą Miejską „Bez strachu, bez złości, bez agresji”.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

- pogadanka; (pomocna lektura: J. Korczak „Prawidła życia” rozdział „Najbliżsi”).

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

- dyskusja, (pomocna lektura: J. Korczak „Prawidła życia” rozdział „Miły – Niemiły”);
- opracowanie Honorowego Kodeksu Ucznia metodą „Metaplanu”.

Klasa V

Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.

- scenki dramowe – właściwe i niewłaściwe zachowanie się w różnych sytuacjach;
- „Klasowy savoir vivre” – o tym będziemy pamiętać – opracowanie zasad kulturalnego zachowania się.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

- gry i zabawy uwrażliwiające na odczucia osób z niepełnosprawnością;
- jak możemy pomóc niepełnosprawnym koleżankom i kolegom – burza mózgów;
- plakat – praca w grupach;

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).

- badanie postaw w klasie – wykorzystanie technik socjometrycznych;
- gry i zabawy służące integracji;
- Anonimowe wypowiedzi pisemne na pytania: jaka jest nasza klasa/szkoła? jaka być powinna?

Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.

- spotkanie z mediatorami szkolnymi;
- skrzynka pytań.

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

- wywiad z zaproszonym gościem;
- dyskusja nt. „Kto jest moim autorytetem?”;
- wykorzystanie informacji prasowych.

Klasa VI

Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

- zajęcia warsztatowe – praca w grupach;
- opracowanie tego samego zagadnienia z różnych punktów widzenia;
- prezentacja swojego stanowiska, słuchanie argumentów za i przeciw.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).

- „burza mózgów”;
- tworzenie folderów wolontaryjnych.

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.

- scenki dramatyczne – właściwe i niewłaściwe zachowanie się w różnych sytuacjach;
- pogadanka z elementami dyskusji.

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

- dyskusja panelowa.

Rozwijanie samorządności.

- debata, analiza artykułów prasowych.

Klasa VII

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

- scenki dramatyczne, rozmowa kierowana.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

- praca z różnymi źródłami, wykonywanie plakatu.

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

- włączanie się w akcje charytatywne.

Utworzenie Szkolnego Koła Wolontariatu w SPI 11 w Kielcach;

- udział w akcjach wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.

Klasa VIII

Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

- „dywanik pomysłów”;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.

- „myślące kapelusze”;
- praca w grupach (rozwiązywanie sytuacji konfliktowych);
- dyskusja.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

- rozmowa dydaktyczna.

Działania skierowane do rodziców:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły. Prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów;
- udostępnianie rodzicom informacji na temat prowadzonych akcji charytatywnych;
- zacieśnianie więzi ze szkołą poprzez włączanie rodziców w działalność pozalekcyjną (wycieczki, imprezy klasowe i szkolne);
- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednoczenia systemu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła-dom;
- wykorzystanie inicjatywy rodziców w zakresie organizacji akcji wolontaryjnych, wycieczek, imprez szkolnych i klasowych;
- dbałość o kształtowanie prawidłowego współdziałania w realizacji szkoła-dom poprzez tworzenie dobrego klimatu edukacyjnego w szkole, sprzyjającego osiąganiu sukcesów przez uczniów,
- udzielanie fachowej pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach życiowych,
- myślą przewodnią organizowanych spotkań z rodzicami jest wspólna troska o dobro dziecka.

Działania skierowane do nauczycieli:

- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie działań podnoszących umiejętności wychowawcze.

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

1. Wychowanie do wrażliwości na **DOBRO, PRAWDĘ I PIĘKNO** jako ponadczasowej „klasycznej triady wartości” uniwersalnych.
2. **Kulturalne porozumiewanie się za pomocą mediów społecznościowych.**
3. **Stałe przypominanie zasad *Szkolnego Kodeksu Kulturalnego i Bezpiecznego Internauty.***
4. **Tworzenie kodeksów zachowań w klasach.**
5. **Znajomość Praw Dziecka: „Moje prawa, ważna sprawa” - lekcje, warsztaty, tablice informacyjne.**
6. **Edukacja Patriotyczna, poznawanie polskiej kultury, w tym szersze i przemyślane wykorzystanie wycieczek edukacyjnych**

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.

- gry i zabawy językowe, konkursy literackie;
- lekcje biblioteczne, warsztaty aktywizujące czytelnictwo;
- scenki dramowe (budowa komunikatu, kod, kontekst, nadawca i odbiorca).

Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.

- drama, tworzenie komiksów, burza mózgów „Co robisz, gdy...”;
- dywanik pomysłów;
- spotkanie z pracownikiem Straży Miejskiej.

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

- wycieczki, lekcje tematyczne;
- wyjścia do muzeów, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta;
- udział w wydarzeniach szkolnych: Dzień Chłopaka, andrzejki, Wigilia, walentynki, Dzień Kobiet, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka.

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.

- udział w Akademii Filmowej, spektaklach teatralnych dla dzieci;
- lekcje biblioteczne, muzealne.

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.

- rozmowa, film edukacyjny, plakaty;
- spotkania z ekspertami.

Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.

- analiza scenek nawiązujących do codziennych sytuacji;
- pogadanka;
- spotkanie z pedagogiem;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.

- udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach;
- prezentowanie talentów na forum szkoły;
- prace plastyczne „moje hobby”;
- rozmowa ukierunkowana.

Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

- konkursy literackie i plastyczne;
- teatrzyk-dramy, inscenizacje, improwizacje.

Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów;
- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i ciekawość poznawczą – MiniLab, Robotyka;
- zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy.

Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

- warsztatowe zajęcia integracyjne: „Jestem uczniem szkoły integracyjnej”;
- spotkania z ekspertem;
- pogadanka.

Klasa IV

Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.

- „Dywanik pomysłów”;

- rozmowa kierowana.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

- dyskusja (pomocna lektura: A. de Saint – Exupery „Mały Książę” - fragmenty);
- analiza sytuacji.

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

- „Łańcuchowa Metoda Skojarzeń”, „Zakładkowa Metoda Zapamiętywania”;
(pomocna lektura: M. Łukasiewicz „Sukces w szkole. Jak uczyć się 2 – 3 razy szybciej”).

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

- „Twoje – moje argumenty”;
- lekcja biblioteczna;
- wyjścia do kina i teatru, biblioteki publicznej, księgarni.

Klasa V

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

- organizowanie wyjazdów (do kina, teatru, muzeum), wycieczek, rajdów klasowych.

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.

- skrzynka trudnych pytań;
- odpowiedzi na indywidualne i anonimowo zadane pytania.

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

- improwizacje dramowe;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

- praca praktyczna „Jestem w kratkę” (nawiązanie do wiersza Ks. Twardowskiego „Podziękowanie”).

Klasa VI

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności

- „Burza mózgów”;
- panel dyskusyjny;
- wyjścia do kina, teatru, wycieczki.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

- wykorzystanie informacji prasowych, internetowych – rozmowa;
- rozmowa nt. Kto i co wpływa na moje wybory?;
- scenki dramowe.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.

- badanie postaw w klasie – wykorzystanie technik socjometrycznych;

- gry i zabawy służące integracji;
- dyskusja na temat różnic między postawami i ich społecznymi następstwami.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego

- rozmowa kierowana;
- dyskusja;
- tworzenie „wizerunku współczesnego obywatela”.

Klasa VII

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

- metoda „burza mózgów”;
- rozmowa kierowana.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

- metoda „analiza SWOT”;
- pogadanka,
- zajęcia warsztatowe - techniki szybkiego uczenia i zapamiętywania.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

- metody „list do siebie”, „piramida priorytetów”;
- dyskusja.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

- włączanie się do działań na rzecz społeczności lokalnej;
- debata.

Klasa VIII

Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości

- pogadanka,
- tworzenie folderów podróźniczych.

Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

- filmiki, informacje o akcjach humanitarnych;
- panel dyskusyjny.

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

- włączanie się do akcji, projektów obywatelskich.

Działania skierowane do rodziców:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły. Prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez

specjalistów;

- udostępnianie rodzicom informacji o działalności poza szkolnej rozwijającej zainteresowania uczniów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie działań sprzyjających rozwijaniu autonomii i samodzielności uczniów.

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

- 1. Podnoszenie świadomości prawnej uczniów i ich rodziców.**
- 2. Przypominanie zasad roztropnego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia, wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**
- 3. Bezpieczne korzystanie z Internetu – przeciwdziałanie cyberprzemocy i hejtowi.**
- 4. Promowanie postaw zapobiegających występowaniu zjawiska przemocy poprzez Kampanię Pomarańczowej Wstążki (1-19 listopada) oraz Kampanię Białej Wstążki (25 listopada – 10 grudnia).**
- 5. Zwrócenie uwagi na coraz łatwiej dostępne środki psychoaktywne nowej generacji (dopalacze, leki).**
- 6. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez tworzenie pozytywnego klimatu szkoły.**

Działania skierowane do uczniów:

Klasy I-III

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

- opracowanie zasad właściwego zachowania się w klasie;
- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;
- spotkania z Policją i Strażą Miejską;
- projekt „Akademia bezpiecznego Puchatka”.

Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

- scenki dramatyczne, filmy edukacyjne, warsztaty „Bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie”.

Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.

- zajęcia biblioteczne, wyszukiwanie informacji w katalogach, słownikach oraz w Internecie.

Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.

- scenki dramatyczne, filmy edukacyjne, pogadanki na temat uzależnienia od komputera.

Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

- przestrzeganie regulaminu dotyczącego pracy podczas zajęć komputerowych;
- zasady korzystania z pracowni komputerowej.

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.

- pogadanki na temat BHP;
- rozmowy o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących uczestnika ruchu drogowego „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. Bądź bezpieczny, bądź widoczny na drodze.” - spotkanie z przedstawicielami Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Miejskiej Policji w Kielcach;
- spacer po wybranych drogach wiodących do szkoły z nauką prawidłowego przechodzenia przez jezdnię.

Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania sytuacjom problemowym.

- rozmowy o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących pasażerów;
- przemieszczanie się środkami komunikacji miejskiej.

Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

- przygotowanie regulaminu klasowego;
- wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.

Klasa IV

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

- opracowanie zasad właściwego zachowania się w klasie;
- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;
- spotkania z Policją i Strażą Miejską;

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

- pogadanka „Złość się pod kontrolą”;
- sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami;
- program „Spójrz inaczej”.

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.

- „twoje - moje argumenty”;

- dyskusja.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

- rozmowa ukierunkowana „Stop cyberprzemocy”;
- warsztaty psychoedukacyjne.

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

- spotkanie z pielęgniarką,
- rozmowa z ekspertem.

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

- scenki dramatyczne;
- spotkanie z przedstawicielami policji/straży miejskiej: „Bez strachu, bez złości – bez agresji”;
- pogadanka.

Klasa V

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

- opracowanie zasad właściwego zachowania się w klasie;
- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;
- spotkania z Policją i Strażą Miejską;

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

- spotkanie z pedagogiem szkolnym;
- scenki dramatyczne – przedstawianie sytuacji np. „Chodź na wagary”, „Zaproszenie przez nowo poznanego kolegę”, „Pożycz mi pieniądze”, itp.
- analiza sytuacji - zachowanie asertywne;
- dyskusja „Jak mówić, żeby mnie słuchano? Jak słuchać żeby do mnie mówiono” - zwrócenie uwagi na niewerbalne sygnały: gesty, mimika, tonacja, barwa głosu.

Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

- spotkanie z psychologiem;
- pytania do eksperta.

Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.

- improwizacje dramatyczne;
- opracowanie katalogu zachowań, które pomogą w podejmowaniu decyzji.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

- pogadanka;
- spotkanie z psychologiem szkolnym.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

- rozmowa dydaktyczna,
- spotkania ze specjalistami od uzależnień – zajęcia;
- analiza artykułów prasowych i broszur tematycznych.

Piesi i rowerzyści w ruchu drogowym

- zajęcia edukacyjne ze Strażą Miejską;
- przygotowanie merytoryczne i praktyczne do egzaminu na kartę rowerową.

Klasa VI

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

- opracowanie zasad właściwego zachowania się w klasie;
- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;
- spotkania z Policją i Strażą Miejską;

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

- rozmowa;
- artykuły prasowe, ilustracje, plakaty, broszury;
- spotkanie z przedstawicielami instytucji świadczących pomoc.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

- pogadanka tematyczna;
- spotkanie z pedagogiem.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

- improwizacje dramatyczne;
- odczytywanie emocji i uczuć z „zastygłych posągów”;
- rozmowa kierowana.

Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.

- rozmowa z psychologiem;
- pytania do eksperta.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

- warsztaty prowadzone przez specjalistów, m. in. „Płytki wyobraźnia – unikam zagrożeń” (Straż Miejska).
- skrzynka pytań.

Klasa VII

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

- opracowanie zasad właściwego zachowania się w klasie;
- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;

- spotkania z Policją i Strażą Miejską;

Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

- dyskusja;
- warsztaty „Nie zaplątaj się w sieć – Cyberprzemoc”
- scenki dramatowe.

Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

- spotkanie z przedstawicielem Prokuratury Okręgowej w Kielcach
- warsztaty prowadzone przez specjalistów „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (Policja);
- pytania do eksperta.

Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

- warsztaty prowadzone przez specjalistów - „Nie warto ryzykować”;
- pytania do eksperta.

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.

- analiza artykułów, broszur;
- pogadanka;
- scenki dramatowe.

Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

- arkusz samooceny;
- „list do siebie”.

Klasa VIII

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

- opracowanie zasad właściwego zachowania się w klasie;
- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;
- spotkania z Policją i Strażą Miejską;

Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

- warsztaty prowadzone przez specjalistów, „Nie warto ryzykować” (Straż Miejska),
- „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (Prokuratura);
- pytania do eksperta.

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

- spotkanie z psychologiem szkolnym;
- scenki dramatowe;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami

wiedzy.

- „konflikt w grupie”;
- rozmowa dydaktyczna.

Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.

- „planowanie działań”;
- dyskusja.

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

- spotkanie z mediatorami;
- scenki dramatyczne;
- dyskusja.

Działania skierowane do rodziców:

- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią;
- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą podczas dni otwartej szkoły; prelekcje i warsztaty dla rodziców prowadzone przez specjalistów;
- udostępnianie rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą;
- zacieśnianie więzi ze szkołą poprzez włączanie rodziców w działalność pozalekcyjną (wycieczki, imprezy klasowe i szkolne);
- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące ujednoczenia systemu wychowawczego na płaszczyźnie szkoła-dom;
- popieranie aktywności rodziców w pozyskiwaniu sponsorów, wspierających działalność profilaktyczną szkoły w zakresie nauczania i wychowania;
- prowadzenie szkolnej tablicy informacyjnej oraz Strony Internetowej dla rodziców.

Działania skierowane do nauczycieli:

- zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich;
- zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią;
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie działań dydaktycznych sprzyjających profilaktyce i podnoszących umiejętności wychowawcze;
- zwiększenie dozoru w newralgicznych punktach szkoły w ramach obowiązujących dyżurów nauczycieli w czasie przerw oraz monitorowanie terenu wokół szkoły;
- tworzenie biblioteczki zawierającej materiały na temat profilaktyki uzależnień i wykorzystywanie jej do samokształcenia;
- podnoszenie kwalifikacji w zakresie własnej interwencji: dostrzeganie „czerwonych sygnałów”, podejmowanie działań zapobiegawczych w porozumieniu z dyrekcją szkoły, pedagogiem i psychologiem, podnoszenie kwalifikacji w zakresie realizowania programów profilaktyczno - edukacyjnych zapobiegających uzależnieniom.

Spodziewane efekty po realizacji Programu (w odniesieniu do uczniów):

- znajomość standardów ochrony małoletnich;
- znajomość zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią;
- uświadomienie sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu;
- poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka (wzrost wiedzy o fenomenie wartości) oraz nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym;
- akceptacja świata wartości;
- rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii;
- urzeczywistnianie we własnym postępowaniu właściwych struktur hierarchicznych;
- trafne wartościowanie siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości;
- potrzeba działań animacyjnych w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości; przekonanie o słuszności tych działań, gotowość do ich podjęcia;
- zaangażowanie w podejmowanie działań animacyjnych oraz wartościowanie ich efektów;
- naśladowanie i przyjmowanie jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
- identyfikowanie się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektowanie normy i reguły postępowania w tych grupach;
- odkrywanie odpowiedzialności współtworzenie różnych wspólnot osób, np. rodziny, klasy, państwa;
- stosowne zachowywanie się podczas uroczystości klasowych, szkolnych, pozaszkolnych oraz rodzinnych;
- wypowiadanie się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, audycji radiowych i telewizyjnych oraz czytanej literatury; formułowanie zdań tak, aby najtrafniej wyrażały pożądaną myśl; przygotowywanie inscenizacji, w których występują bohaterowie lektur lub wymyśleni;
- szanowanie zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, przedstawianie i porównywanie zwyczajów ludzi, np. dotyczących świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- szanowanie siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych; dostrzeganie odmienności innych i akceptowanie ludzi bez względu na ich wygląd zewnętrzny lub zachowanie;
- chętnie rozwijanie swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach;
- akceptowanie siebie i swojej indywidualności; dostrzeganie swojej wartości i świadomość poczucia godności; obrona swoich praw w sposób asertywny i kulturalny; odpowiedzialne podejmowanie decyzji;
- radzenie sobie w różnych sytuacjach;
- tworzenie dobrych relacji z uczniami zdrowymi i niepełnosprawnymi; rozumienie istoty i specyfiki szkoły integracyjnej;
- rozumienie znaczenia pojęć: tolerancja, niepełnosprawność, wada, zaleta.

Akcje, wydarzenia i programy edukacyjne i profilaktyczne:

Programy, projekty i działania o charakterze edukacyjno-wychowawczym i profilaktycznym oraz imprezy cykliczne realizowane w Szkole Podstawowej Integracyjnej nr 11 w Kielcach:

- „Spójrz inaczej”,
- „Dzieci są ważne”,
- Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główników” (klasy piąte)
- „Dzieci uczą rodziców”,
- „Emocja”,
- „BohaterOn”,
- „Lekturki spod chmurki”,
- „Akademia bezpiecznego Puchatka”,
- „Trzymaj formę”;
- „Bezpieczna droga do szkoły”,
- „Veto wobec przemocy”,
- „Techniki pracy umysłowej”,
- „Odpowiedzialność prawna nieletnich”,
- „Bezpieczeństwo dziecka w kontaktach z osobami obcymi”,
- Projekt edukacyjny „Czym skorupka za młodu nasiąknie”
- „Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie”,
- Kampania „Białej Wstążki”,
- „Pomarańczowa Kampania” – Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży,
- „Tydzień Bezpiecznego Internetu”,
- „Tydzień wolontariatu”,
- Miejski Konkurs Literacki o tematyce profilaktycznej,
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka,
- „Mamy kota na punkcie mleka”,
- „Każdy inny – wszyscy równi”,
- „Zmysłoczułe szkoły”,
- Zbiórka surowców wtórnych,
- Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci,
- Tydzień świadomości o niepełnosprawności,
- Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka,
- „Czytamy z sercem”
- Akcja „Sprzątanie świata”,
- Tydzień przedsiębiorczości – klasy I-III,
- Program „Mały Mistrz”,
- Ścieżka rehabilitacyjna z Klubem Karate Kyokushin Chicara
- Kielce – mój dom, moja ojczyzna

Instytucje wspierające szkołę w realizacji programu:

- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach
- Straż Miejska

- Policja
- Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji
- Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Kielcach
- Stowarzyszenie „Nadzieja Rodzinie”
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- PZN w Kielcach

Wybrana literatura przydatna do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Cholewińska-Szkolik A., Jak wytrzymać w szkole i nie zwariować, Wyd. Zielona Sowa, Warszawa 2012r.
2. Elliott J., Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla psychologów, WsiP, Warszawa 2000 r.
3. Ernest K., Szkolne gry uczniów – jak sobie z nimi radzić, Warszawa 1992 r.
4. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci się uczyły, Wyd. Media Rodzina, Poznań.8.
5. Gail K., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdansk 2003r.
6. Gaś Z. B., Profilaktyka w szkole, w: Zapobieganie uzależnieniom uczniów, CMPP-P, Warszawa 1997 r.
7. Grochowska N., Co robić, kiedy nie wiadomo co robić. Podpowiednik dla nauczyciela, Wyd. SeventhSea, W-wa 2000 r.
8. Grochowska N., Sadowska E., Lekcje wychowawcze: ćwiczenia dla uczniów, Wyd. Seventh Sea, Warszawa 2000 r.
9. Grochowska N., Lekcje wychowawcze: program edukacji psychologicznej dla klas IV-VI, Wyd. Seventh Sea, Warszawa 2000 r.
10. Hamer H., Bliżej siebie: 10 ważnych tematów – scenariusze 20 lekcji wychowawczych, ułatwiających poznanie siebie i rozwój, Wyd. Veda, Warszawa 2001 r.
11. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą, Wyd. Jedność, Kielce 2002r.
12. Józefik B., Wolska M., Anoreksja i bulimia u dzieci i młodzieży, Wyd. Hachette Polska 2009r.
13. Kosińska E., Wychowawca w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Wyd. Rubikon, Kraków 1999r.
14. McCready A., Dziecko, czy muszę ci to jeszcze raz powtarzać?, Wyd. Laurum, Warszawa 2012r.
15. Meyer -Glitza E., Kiedy pani złość przychodzi z wizytą, Wyd. Jedność, Kielce 2001r.
16. Meyer-Glitza., Jakub pogromca strachu, Wyd. Jedność, Kielce 2001r.
17. Nowa procedura Niebieskiej Karty w szkole, Wyd. Raabe, Warszawa 2012r.
18. One są wśród nas (dziecko z zaburzeniami tikowymi, z depresją, z zaburzeniami psychotycznymi, z ADHD, z autyzmem i Zespołem Aspergera, z zaburzeniami odżywiania, z zaburzeniami lękowymi) – informacje dla pedagogów i opiekunów, ORE, Warszawa 2010r.
19. Portmann R., Gry i zabawy przeciwko agresji, Wyd. Jedność. Kielce 1999r.
20. Rękas A., Mediacja i sądownictwo polubowne, Warszawa 2010r.
21. Samson A., Być uczniem i przetrwać czyli szkoła przeżycia szkoły, Wyd. MCDN, Kraków 2001r.
22. Stop przemocy w rodzinie – poradnik, SOW-MOPR, Kielce 2008r.

23. Stewart J., Jak sobie radzić ze złością. Treningi dla nastolatków .Scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów. Wyd. F.E, Warszawa
24. Strichart S., Mangrum II C., Dziecko z ADHD w klasie, GWP, Gdańsk 2009r.
25. Szukaj porozumienia ze swoim dzieckiem, Bliżej siebie – dalej od narkotyków, Poradnik dla rodziców.
26. Vopel K. W., Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, Wyd. Jedność, Kielce 1999r.
27. Hayes L., Bailey A., Ciarrochi J. W pułapce myśli – dla nastolatków. Jak skutecznie poradzić sobie z depresją, stresem i lękiem, GWP, Sopot 2021.
28. Sluke S.J., Torres V., Wyluzuj, czyli wszystko o stresie, wyd. Amber, 2002