

## Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania są podstawą do ustalenia szczegółowych kryteriów oceny pracy ucznia przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Kryteria te nie mogą być sprzeczne z zapisem niniejszego regulaminu.
2. **Pierwszy etap kształcenia.**
  - 1) sporządzenie oceny opisowej śródrocznej/rocznej polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia wynikających z podstawy programowej realizowanego w szkole programu nauczania; ocena wskazuje również potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień;
  - 2) podstawą do sporządzenia śródrocznej/rocznej oceny jest bieżące ocenianie dokonywane poprzez:
    - a) ustne i pisemne prace ucznia;
    - b) umowną skalę liczbową i jej słowne odpowiedniki:
      - 6 – wspaniale
      - 5 – bardzo dobrze
      - 4 – dobrze
      - 3 – zadowolająco
      - 2 – słabo
      - 1 – bardzo słabo
    - c) progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:
      - 98% – 100% – 6,
      - 94% – 97% – 5+
      - 86% – 93% – 5
      - 79% – 85% – 4+
      - 71% – 78% – 4
      - 61% – 70% – 3+
      - 51% – 60% – 3
      - 41% – 50% – 2+
      - 31% – 40% – 2
      - 0% – 30% – 1
    - d) dodatkowe informacje dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole, w razie potrzeby, zapisywane są w zeszytach kontaktów z rodzicami;
  - 3) do bieżącego oceniania w klasach I-III edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele stosują następujące narzędzia:
    - a) arkusz diagnozy wstępnej – przeznaczony dla ucznia rozpoczynającego naukę szkolną wypełniony do 30 września;
    - b) pisemne prace kontrolne ucznia, takie jak: sprawdziany, kartkówki, dyktanda, karty pracy, itp.;
    - c) sprawdzian umiejętności po klasie I, II, III;
  - 4) bieżącemu ocenianiu podlegają również: ustne wypowiedzi ucznia, wytwory jego prac oraz zaangażowanie i wkład pracy w wykonywane zadania;
  - 5) wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
    - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- - terapeutycznym;
    - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
    - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia;

- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. a – c, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
- e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii;
- 6) ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów);
- 7) opisową ocenę śródroczną dołącza się do indywidualnej dokumentacji postępów ucznia prowadzonej przez wychowawcę klasy; ocena śródroczna opatrzona podpisem wychowawcy jest przekazywana rodzicom podczas wywiadówki bądź w formie elektronicznej; opisową ocenę roczną wychowawca klasy wpisuje do arkusza ocen i dziennika lekcyjnego;
- 8) Indywidualną dokumentację postępów ucznia gromadzi i przechowuje wychowawca klasy przez cały rok szkolny. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi i jego rodzicom na terenie szkoły, w ramach zebrań z rodzicami lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.

### 3. Drugi etap kształcenia:

- 1) począwszy od klasy czwartej poziom opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności, określonych zgodnie z podstawą programową przedmiotu, ocenia się w stopniach szkolnych, według następującej skali ocen:

stopień	skrót literowy	skrót cyfrowy
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

- 2) pisemne oceniane są według następującego przelicznika procentowego:

stopień	%
celujący	98 - 100
bardzo dobry +	94 - 97
bardzo dobry	86 - 93
dobry +	79 - 85
dobry	71 - 78
dostateczny +	61 - 70
dostateczny	51 - 60
dopuszczający +	41 - 50
dopuszczający	31 - 40
niedostateczny	0-30

- a) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który w praktyce samodzielnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i prezentuje szczególnie aktywną postawę wobec przedmiotu,
- b) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych przez podstawę programową oraz sprawnie i w pełni samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który opanował nie w pełni, ale w stopniu wyczerpującym wiadomości i umiejętności określone przez podstawę programową, a także nie prognozuje żadnych

kłopotów w opanowaniu kolejnych treści, poprawnie stosuje wiadomości i w pełni samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

d) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone przez podstawę programową, rozwiązuje typowe proste zadania teoretyczne lub praktyczne,

e) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych), rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,

f) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który pomimo działań wspomagających nauczyciela nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach

i) umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych) oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

Przy wstawianiu ocen do e - dziennika nauczyciel stosuje dwie wagi 1 i 2. Waga 2 używana jest do testów, sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych, odpowiedzi, osiągnięć w konkursach przedmiotowych i tematycznych. Waga 1 stosowana jest przy, prezentacjach, zeszytach ćwiczeń, kartach pracy, pracy na lekcji i pozostałych.

- 3) Ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w pierwszym półroczu, zaś roczna na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych otrzymanych w pierwszym i drugim półroczu.
- 4) Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana według obowiązującego przelicznika:

ocena	średnia ważona
celujący	5,31 – 6,0
bardzo dobry	4,66 – 5,30
dobry	3,66 – 4,65
dostateczny	2,66 – 3,65
dopuszczający	1,71 – 2,65
niedostateczny	1,0 – 1,70

- 5) oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:
  - a. cząstkowe (bieżące), określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania; przy zapisywaniu ocen cząstkowych stosuje się plusy;
  - b. śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia, przewidzianych w programie nauczania na dane półrocze (rok szkolny);
- 6) ocena poziomu wiedzy i umiejętności ucznia winna być dokonywana systematycznie, zgodnie z przyjętymi kryteriami i formami określonymi w Przedmiotowych Zasadach Oceniania, w warunkach zapewniających obiektywność, motywację ucznia do pracy i możliwość poprawy;
- 7) Przedmiotowe Zasady Oceniania winny uwzględniać kryteria i formy oceniania uczniów, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniów posiadających opinię stwierdzającą dysleksję rozwojową. PZO opracowują zespoły przedmiotowe, we współpracy z pedagogami specjalnymi;
- 8) na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zobowiązani poinformować ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) o przewidywanej dla niego ocenie niedostatecznej; na miesiąc przed klasyfikacją roczną nauczyciele i wychowawca są zobowiązani poinformować ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) o przewidywanych ocenach rocznych. Proponowana ocena może ulec zmianie.

W przypadku proponowanych ocen niedostatecznych należy poinformować rodziców (prawnych opiekunów) na miesiąc przed zakończeniem półrocza/roku szkolnego. Informacje przekazuje wychowawca na zebraniu z rodzicami. W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną i braku kontaktu rodzica (prawnego opiekuna) z wychowawcą, wysyła się zawiadomienie listem poleconym. Potwierdzenie wysyłki jest przechowywane do końca roku szkolnego i stanowi dokument potwierdzający spełnienie obowiązku przez szkołę, bez względu na to czy przesyłka została odebrana przez adresata. Zawiadomienie o przewidywanej ocenie niedostatecznej musi mieć formę potwierdzoną podpisem. Za powiadomienie rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych odpowiedzialny jest wychowawca klasy. Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani do poinformowania wychowawcy o przewidywanej niedostatecznej śródrocznej/rocznej ocenie klasyfikacyjnej nie później niż dwa dni przed przewidywanym terminem spotkania z rodzicami.

Nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nie później niż dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

- 9) na tydzień przed klasyfikacją śródroczną i roczną należy zaprzestać przeprowadzania prac klasowych;
  - 10) w ciągu jednego tygodnia uczeń nie może mieć więcej niż dwie prace klasowe, w ciągu jednego dnia – nie więcej niż jedną (nie dotyczy prac klasowych przełożonych z wcześniej ustalonego terminu);
  - 11) sprawdzian, obejmujący szerszy zakres materiału nauczania (więcej niż trzy jednostki lekcyjne) powinien być zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; kartkówka, obejmująca materiał nauczania z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, może się odbyć bez zapowiedzi;
  - 12) uczeń, który nie pisał pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki bez względu na przyczynę nieobecności, jest zobowiązany do jej napisania, w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły). W dzienniku elektronicznym nauczyciel wpisuje bp. (do czasu otrzymania oceny z zaliczonego materiału).
  - 13) sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń winien otrzymać do wglądu na terenie szkoły w okresie do dwóch tygodni od terminu pisania danej pracy;
  - 14) uczeń ma prawo zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny:
    - a. jeden raz w semestrze z zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1-2 godzin lekcyjnych tygodniowo;
    - b. dwa razy w semestrze z zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 3 i więcej godzin lekcyjnych tygodniowo;
    - c. zgłoszenie nie zwalnia z prac zapowiedzianych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
  - 15) nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace klasowe uczniów do końca danego roku szkolnego;
  - 16) szczegółowe kryteria oceny ujęte są w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.
4. Zasady poprawy ocen.
- 1) uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, niedostateczną +, dopuszczającą, dopuszczającą +, dostateczną i dostateczną + ze sprawdzianów, prac klasowych, testów, odpowiedzi ustnych, kartkówek, innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności np. zeszyty ćwiczeń, karty pracy, prezentacje w terminie ustalonym przez nauczyciela; pozytywna ocena z poprawy zastępuje poprzednią;
  - 2) poprawy wyżej wymienionych ocen uczeń może dokonać jeden raz.