

Regulamin Wewnętrznych Zasad Oceniania Zachowania

1. W klasach I – III szkoły podstawowej ocena z zachowania jest oceną opisową, dokonaną w oparciu o przyjęte kryteria:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom.

Kryteria	Skala			
	Wzorowe (wz)	Bardzo dobre (bdb)	Poprawne (popr)	Nieodpowiednie (ndp)
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<i>Sumiennie i odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków, wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na zajęciach szkolnych, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.</i>	<i>Bardzo dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków, jest aktywny na zajęciach, samodzielny i wytrwały.</i>	<i>Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków, wymaga motywacji i mobilizacji do pracy, jednak stara się przezwyciężyć trudności.</i>	<i>Często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków, bywa niesystematyczny, nie śledzi toku zajęć, napotyka trudności, zniechęca się do wykonywanych zadań i odmawia dalszej pracy.</i>
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	<i>Zawsze przestrzega przyjętych reguł i norm postępowania obowiązujących w klasie i w szkole, bierze aktywny udział w imprezach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.</i>	<i>Przestrzega przyjętych reguł, zgodnie współpracuje z rówieśnikami, uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</i>	<i>Stara się przestrzegać obowiązujących zasad w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami, zachęcony - uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</i>	<i>Zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem, niechętnie bierze udział w imprezach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.</i>

<i>Dbłość o honor i tradycje szkoły</i>	<i>Zna i szanuje patrona szkoły, aktywnie uczestniczy w uroczystościach wynikających z kalendarza imprez klasowych i szkolnych, godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym, bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</i>	<i>Zna i szanuje patrona szkoły, uczestniczy w uroczystościach wynikających z kalendarza imprez klasowych i szkolnych, godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.</i>	<i>Zna patrona szkoły, włącza się w działania na rzecz klasy i szkoły oraz bierze udział w uroczystościach wynikających z kalendarza imprez klasowych i szkolnych.</i>	<i>Na ogół niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</i>
<i>Dbłość o piękno mowy ojczystej</i>	<i>Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe, dba o kulturę wypowiedania się, dobiera właściwe formy wypowiedzi w różnych sytuacjach społecznych.</i>	<i>Stosuje zwroty grzecznościowe, zwykle dba o kulturę wypowiedania się, dobiera właściwe formy wypowiedania się w różnych sytuacjach społecznych.</i>	<i>Zazwyczaj stosuje zwroty grzecznościowe, stara się dbać o kulturę wypowiedania się, ale nie zawsze stosuje właściwą formę wypowiedzi w określonej sytuacji społecznej.</i>	<i>Zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje, nie dba o kulturę wypowiedzi, wyraża swoje emocje w niewłaściwej ekspresji słownej.</i>
<i>Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób</i>	<i>Zawsze dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy, przewiduje konsekwencje swoich zachowań, wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia.</i>	<i>Zwykle dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy, przewiduje konsekwencje swoich zachowań, zna zagrożenia dla zdrowia i życia.</i>	<i>Stara się dbać o zdrowie i przestrzegać zasad bezpieczeństwa, czasami nie przewiduje negatywnych skutków swojego zachowania, ale pod wpływem oddziaływań wychowawczych koryguje je.</i>	<i>Niektóre zachowania budzą zastrzeżenia, stwarza zagrożenie dla siebie i innych, często nie przewiduje konsekwencji swoich zachowań.</i>

Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	<i>Wykazuje się wysoką kulturą osobistą w szkole i poza nią, panuje nad emocjami, zawsze jest prawdziwy i taktowny, zgodnie współpracuje w zespole i bawi się w grupie,</i>	<i>Kulturalnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, jest prawdziwy, zgodnie współpracuje w zespole i bawi się w grupie.</i>	<i>Zna zasady kulturalnego zachowania, ale nie zawsze się do nich stosuje, stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić się w grupie.</i>	<i>Nie zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania, rozumie na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami.</i>
Okazywanie szacunku innym osobom	<i>Jest empatyczny, bardzo chętnie niesie pomoc słabszym i potrzebującym, jest życzliwy, opiekuńczy, koleżeński, tolerancyjny, rozumie pojęcie „integracja”, okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom Szkoły oraz koleżankom i kolegom.</i>	<i>Pomaga osobom słabszym i potrzebującym, jest życzliwy, koleżeński i tolerancyjny, rozumie pojęcie „integracja”, z szacunkiem odnosi się do nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz rówieśników.</i>	<i>Rozumie potrzeby innych i prawo do ich zaspokajania, ale nie zawsze je respektuje, czasami zachowuje się niewłaściwie wobec rówieśników, nauczycieli i innych pracowników Szkoły, jednak rozumie swoje błędy i dąży do poprawy.</i>	<i>Nie zawsze reaguje na potrzeby innych, niechętnie służy pomocą, pomimo oddziaływań wychowawczych nie koryguje swojego postępowania, nie wykazuje chęci poprawy, często zachowuje się niewłaściwie wobec rówieśników, nauczycieli i innych pracowników Szkoły.</i>

Śródroczną (roczną) opisową ocenę z zachowania ustala wychowawca na podstawie obserwacji funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią oraz analizy zgromadzonych spostrzeżeń; przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- -pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej stosuje się punktowy system oceniania zachowania uczniów. Ocena z zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Za punkt wyjścia do wystawienia oceny przyjęto kredyt 120 punktów, który otrzymuje uczeń na początku każdego półrocza i jest on równoważny ocenie dobrej z zachowania.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Ocenę śródroczną (roczną) otrzymuje uczeń odpowiednio do ilości zdobytych punktów, według następującej skali:

Stopień	Skrót literowy	Ilość pkt.
wzorowe	wz	200 i więcej
bardzo dobre	bdb	160 - 199
dobre	db	120 - 159
poprawne	popr	80 - 119
nieodpowiednie	ndp	40 - 79
naganne	ng	0 - 39

z zastrzeżeniem pkt. 6.

6. Uczeń może otrzymać:

- a) **zachowanie wzorowe** otrzymuje uczeń dający przykład bardzo wysokiej kultury osobistej i bardzo sumiennego wykonywania obowiązków szkolnych, zaangażowany w pracę na rzecz szkoły, przestrzegający norm etycznych i moralnych, mający wzorowy stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów, aktywnie uczestniczący w uroczystościach klasowych i szkolnych, wykonujący prace społeczne na rzecz klasy i szkoły, udzielający pomocy koleżeńskiej, mogący być wzorem dla innych, dbający o swój wygląd i najbliższe otoczenie, przejawiający własną inicjatywę w działaniach na rzecz klasy i szkoły, który nie uzyskał w półroczu więcej niż 10 punktów ujemnych i miał nie więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych;
- b) **zachowanie bardzo dobre** otrzymuje uczeń, który wykonuje solidnie zlecone zadania nie przejawiając przy tym własnej inicjatywy, pozostałe kryteria takie same jak na ocenę wzorową, gdy nie uzyskał w półroczu więcej niż 20 punktów ujemnych i miał nie więcej niż 15 godzin nieusprawiedliwionych;
- c) **zachowanie dobre**, otrzymuje uczeń, który ma należyty stosunek do nauki, nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów na skutek oddziaływań nauczyciela, biernie uczestniczy w życiu klasy i szkoły przestrzegając regulaminu szkolnego, gdy nie uzyskał w półroczu więcej niż 30 punktów ujemnych i miał do 30 godzin nieusprawiedliwionych;
- d) **zachowanie poprawne**, otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria oceny dobrej z zachowania, ale szczególnie często zdarzają mu się zachowania za które obniża się ocenę, który miał w półroczu do 40 punktów ujemnych i 40 godzin nieusprawiedliwionych;
- e) **zachowanie nieodpowiednie** otrzymuje uczeń, który ma niewłaściwy stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów, zupełny brak zainteresowania życiem klasy i szkoły, lekceważący stosunek do nauki, negatywny wpływ na otoczenie, który miał w półroczu do 50 punktów ujemnych i 50 godzin nieusprawiedliwionych;
- f) **zachowanie naganne** otrzymuje uczeń, który ma skrajnie lekceważący stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów, do nauki, cechuje go zupełny brak zainteresowania życiem klasy i szkoły, przejawia agresywny stosunek do rówieśników, stosuje wulgarne słownictwo, stosuje używki/palenie papierosów/,niszczy mienie szkolne, a stosowane środki zaradcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, który miał w półroczu do 60 punktów ujemnych i 60 godzin nieusprawiedliwionych.

7. Na ocenę zachowania wpływają uzyskane przez ucznia punkty dodatnie lub ujemne.

1) przykładowe punkty dodatnie zachowania:

W półroczu	Każdorazowo
funkcja w szkole (opiekun SU i SŚ) – maks. 20 pkt.	udział w konkursach przedmiotowych (wkład pracy i osiągnięcia) od 1 – 30 pkt.
funkcja w klasie (wychowawca) – maks. 10pkt.	inne konkursy (wkład pracy i osiągnięcia) od 1 – 30 pkt.
Zawody sportowe (n -le wf)- maks 30 pkt.	pomoc podczas szkolnej imprezy od 1 – 10 pkt.
praca społeczna (wychowawca) – maks. 30 pkt.	udział w akademiach szkolnych (nauczyciele) od 1 – 10 pkt.
kultura osobista (nauczyciele) – maks. 20 pkt.	działalność na rzecz klasy , szkoły od 1-10 pkt.(maks. 30 pkt. w półroczu)
pomoc koleżeńska (nauczyciele) – maks. 30 pkt.	
Do dyspozycji wychowawcy – od 1 – 30 pkt.	
Stosunek do obowiązków szkolnych (wychowawca) – maks. 20 pkt.	
wolontariat (wychowawca rocznie) – maks. 40 pkt.	

2) przykładowe punkty ujemne:

Każdorazowo:	
przeszkadzanie na lekcjach od 1 do 5 pkt.	
niewłaściwe zachowanie na korytarzu	od 1 do 5 pkt.
spóźnienia na lekcje	1 pkt.
brak obuwia zamiennego	1 pkt.
aroganckie zachowanie	maks. 30 pkt.
ignorowanie poleceń nauczyciela	maks. 10 pkt.
zaczepki słowne	maks. 10 pkt.
zaczepki fizyczne	maks. 20 pkt.
wulgarne słownictwo	maks. 20 pkt.
niszczenie mienia	od 5 do 50 pkt.
nieusprawiedliwione niewykonanie podjętego zadania	od 1 do 10 pkt.
palenie papierosów i e-papierosów	30 pkt.
samowolne opuszczenie lekcji	10 pkt.
bójka	od 30 do 50 pkt.
kradzież	50 pkt.
wyłudzenie pieniędzy	50 pkt.
picie alkoholu, używki (dopalacze, narkotyki)	50 pkt.
niszczenie symboli narodowych i szkolnych	od 10 do 20 pkt.
do dyspozycji wychowawcy	od 1 do 30 pkt.
nieprzestrzeganie regulaminu dot. stroju i wyglądu	maks. 10 pkt.
używanie urządzeń elektronicznych niezgodnie z regulaminem SPI 11	5 do 20 pkt.
niepożądane zachowania w sieci	od 10 do 50 pkt.
nieterminowy zwrot książek do biblioteki szkolnej	od 1 do 5pkt.
nieuczestniczenie w zajęciach dodatkowych obowiązkowych, np. doradztwo zawodowe	maks. 10 pkt.

Procedury wystawiania przez wychowawcę oceny śródrocznej/rocznej z zachowania

- 8.** Ocenę z zachowania śródroczną/roczną ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów i ocenianego ucznia. Ocena roczna jest średnią punktów otrzymanych w pierwszym i drugim półroczu.
- 1) nauczyciele w odpowiedniej rubryce w dzienniku elektronicznym wpisują spostrzeżenia i uwagi dotyczące zachowania uczniów, potwierdzając je ilością dodatnich lub ujemnych punktów, co stanowi ich opinię o stopniu respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, którą wychowawca zobowiązany jest uwzględnić przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej z zachowania,
 - 2) uczniowie na godzinach wychowawczych mają prawo zgłosić uwagi i spostrzeżenia dotyczące zachowania i po wysłuchaniu opinii ucznia ocenianego wychowawca wpisuje ustaloną zgodnie z regulaminem ilość punktów dodatnich lub ujemnych w dzienniku elektronicznym,
 - 3) uczeń oceniany ma prawo do wyrażenia opinii na temat swojego zachowania, którą wychowawca ma obowiązek wziąć pod uwagę przy ustalaniu punktów dodatnich i ujemnych oraz wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej,
 - 4) jeżeli oceniany uczeń ma zastrzeżenia co do zasadności wpisania punktów ujemnych lub dodatnich wychowawca zobowiązany jest wyjaśnić zaistniałą sytuację zgodnie z regulaminem oceniania na płaszczyźnie: uczeń oceniany – nauczyciel oceniający – wychowawca,
 - 5) najpóźniej na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny śródrocznej/rocznej z zachowania wychowawca zapoznaje uczniów z propozycją tych ocen i zasięga ich opinii.
- 9.** W przypadku ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym ocena z zachowania jest oceną opisową na podstawie spostrzeżeń i uwag wychowawcy.
- 10.** Rodzice mają prawo wglądu do odpowiednich wpisów w dzienniku elektronicznym.
- 11.** Nieobecności ucznia powinny być usprawiedliwione w formie elektronicznej lub papierowej maksymalnie do końca następnego miesiąca od powrotu ucznia do szkoły, po tym terminie nie podlegają usprawiedliwieniu.

W sprawach nie ujętych w regulaminie stosuje się Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy (Dz. U. 2015 poz. 843) oraz Ustawę o systemie oświaty.